



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

М.В. Волкова М.В.
09 января 2018 г.

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.	<i>М.В.</i>	09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Патопсихология» входит в состав модуля Б1 вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Патопсихология» включает 20 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками. Методы психофизиологических исследований. Психофизиология перцептивных процессов», «Патопсихология познавательной сферы», «Сознание как психофизиологический феномен. Регуляторы сознания», «Патопсихология функциональных состояний».

Цель формирование у студентов знаний о нейронных основах психических процессов (ощущения, восприятия, обучения, памяти, мышления, речи, сознания, мотиваций, эмоций) и функциональных состояний.)

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- освоение терминологии современной психофизиологии;
- получение базисных знаний о нейронных основах психических процессов и состояний;
- получение навыков практической работы по регистрации физиологических показателей головного мозга и других функциональных систем;
- знакомство с некоторыми патологиями в сфере психической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Патопсихология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ПК-1-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

знать:

- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях.
- особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
- анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.

владеть:

- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях.

- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками. Методы психофизиологических исследований. Психофизиология перцептивных процессов	1	Предмет изучения психофизиологии.	ПК-1 ПК-5
		2	Методы психофизиологии: электроэнцефалография, вызванные потенциалы	
		3	Психофизиология ощущения.	
		4	Тактильное ощущение.	
		5	Нейронные основы зрительного, тактильного, слухового анализатора	
		6	Психофизиология восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие	
2	Патопсихология познавательной сферы	7	Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.	ПК-1 ПК-5
		8	Психофизиология долговременной памяти	
		9	Мышление. Функциональная структура мышления.	
		10	Нейронные основы мышления	
		11	Психофизиология речи.	
		12	Мозговые центры речевой системы.	
3	Сознание как психофизиологический феномен. Регуляторы сознания	14	Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции.	ПК-1 ПК-5
		15	Внимание как регулятор сознания. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания	
		16	Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.	
4	Патопсихология функциональных состояний	17	Психофизиология функциональных состояний.	ПК-1 ПК-5
		18	Диагностика функциональных состояний	
		19	Стресс. Психофизиология стресса	
		20	Монотония. Сон	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Патопсихология» изучается в девятом семестре пятого курса (при очно-заочной форме обучения) и в седьмом семестре четвертого курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	72	72
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	120	120
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками. Методы психофизиологических исследований. Психофизиология перцептивных процессов.

Предмет изучения психофизиологии. Методы психофизиологии: электроэнцефалография, вызванные потенциалы Психофизиология ощущения. Тактильное ощущение. Нейронные основы зрительного, тактильного, слухового анализатора Психофизиология восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие.

Раздел 2. Патопсихология познавательной сферы

Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти. Психофизиология долговременной памяти Мышление. Функциональная структура мышления. Нейронные основы мышления Психофизиология речи. Мозговые центры речевой системы. Речь и межполушарная асимметрия.

Раздел 3. Сознание как психофизиологический феномен. Регуляторы сознания

Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции. Внимание как регулятор сознания. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.

Раздел 4. Патопсихология функциональных состояний

Психофизиология функциональных состояний. Диагностика функциональных состояний Стресс. Психофизиология стресса Монотония. Сон.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет изучения психофизиологии.	6	1		2		3
2	Методы психофизиологии: электроэнцефалография, вызванные потенциалы	8	2		2		4
3	Психофизиология ощущения.	7	2		2		3
4	Тактильное ощущение.	7	2		2		3
5	Нейронные основы зрительного, тактильного, слухового анализатора	8	2		2		4
6	Психофизиология восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие	8	2		2		4
7	Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.	8	2		2		4
8	Психофизиология долговременной памяти	8	2		2		4
9	Мышление. Функциональная структура мышления.	8	2		2		4
10	Нейронные основы мышления	8	2		2		4
11	Психофизиология речи.	7	2		2		3
12	Мозговые центры речевой системы.	6	1		1		4
13	Речь и межполушарная асимметрия	6	2		1		3
14	Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции.	8	2		2		4
15	Внимание как регулятор сознания. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания	8	2		2		4

16	Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.	8	2		2		4
17	Психофизиология функциональных состояний.	6	2		1		3
18	Диагностика функциональных состояний	8	2		2		4
19	Стресс. Психофизиология стресса	5	1		1		3
20	Монотония. Сон	6	1		2		3
Контроль							
ИТОГО:		144	36		36		72

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет изучения психофизиологии.	6					6
2	Методы психофизиологии: электроэнцефалография, вызванные потенциалы	7	1				6
3	Психофизиология ощущения.	7			1		6
4	Тактильное ощущение.	6					6
5	Нейронные основы зрительного, тактильного, слухового анализатора	7	1				6
6	Психофизиология восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие	8	1		1		6
7	Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.	7	1				6
8	Психофизиология долговременной памяти	7	1				6
9	Мышление. Функциональная структура мышления.	8	1		1		6
10	Нейронные основы мышления	7	1				6
11	Психофизиология речи.						6
12	Мозговые центры речевой системы.	7			1		6
13	Речь и межполушарная асимметрия	7			1		6
14	Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции.	7			1		6
15	Внимание как регулятор сознания. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания	7			1		6
16	Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.	7			1		6
17	Психофизиология функциональных состояний.	7			1		6
18	Диагностика функциональных состояний	8	1		1		6
19	Стресс. Психофизиология стресса	7			1		6
20	Монотония. Сон	7			1		6

Контроль	4				
ИТОГО:	144	8	12	120	

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Предмет изучения психофизиологии.
2. Методы психофизиологии: электроэнцефалография, вызванные потенциалы
3. Психофизиология ощущения.
4. Тактильное ощущение.
5. Нейронные основы зрительного, тактильного, слухового анализатора
6. Психофизиология восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие
7. Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.
8. Психофизиология долговременной памяти
9. Мышление. Функциональная структура мышления.
10. Нейронные основы мышления
11. Психофизиология речи.
12. Мозговые центры речевой системы.
13. Речь и межполушарная асимметрия
14. Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции.
15. Внимание как регулятор сознания. Психофизиология произвольного и произвольного внимания
16. Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.
17. Психофизиология функциональных состояний.
18. Диагностика функциональных состояний
19. Стресс. Психофизиология стресса
20. Монотония. Сон

при заочной форме обучения:

1. Психофизиология ощущения.
2. Психофизиология восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие
3. Мышление. Функциональная структура мышления.
4. Мозговые центры речевой системы.
5. Речь и межполушарная асимметрия
6. Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции.
7. Внимание как регулятор сознания. Психофизиология произвольного и произвольного внимания
8. Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.
9. Психофизиология функциональных состояний.
10. Диагностика функциональных состояний
11. Стресс. Психофизиология стресса
12. Монотония. Сон

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет изучения психофизиологии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
2	Методы психофизиологии: электро-энцефалография, вызванные потенциалы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3	Психофизиология ощущения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
4	Тактильное ощущение.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
5	Нейронные основы зрительного, тактильного, слухового анализатора	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
6	Психофизиология восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
7	Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
8	Психофизиология долговременной памяти	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
9	Мышление. Функциональная структура мышления.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
10	Нейронные основы мышления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4

		самостоятельной работы		
11	Психофизиология речи.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
12	Мозговые центры речевой системы.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
13	Речь и межполушарная асимметрия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
14	Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
15	Внимание как регулятор сознания. Психофизиология произвольного и непроизвольного внимания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
16	Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
17	Психофизиология функциональных состояний.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
18	Диагностика функциональных состояний	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
19	Стресс. Психофизиология стресса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
20	Монотония. Сон	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
Итого:				72

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет изучения психофизиологии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
2	Методы психофизиологии: электро-энцефалография, вызванные потенциалы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
3	Психофизиология ощущения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
4	Тактильное ощущение.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
5	Нейронные основы зрительного, тактильного, слухового анализатора	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
6	Психофизиология восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
7	Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
8	Психофизиология долговременной памяти	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
9	Мышление. Функциональная структура мышления.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
10	Нейронные основы мышления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
11	Психофизиология речи.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	6

		выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
12	Мозговые центры речевой системы.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
13	Речь и межполушарная асимметрия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
14	Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
15	Внимание как регулятор сознания. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
16	Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
17	Психофизиология функциональных состояний.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
18	Диагностика функциональных состояний	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
19	Стресс. Психофизиология стресса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
20	Монотония. Сон	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
Итого:				120

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками. Методы психофизиологических исследований. Психофизиология перцептивных процессов	1	Предмет изучения психофизиологии.	ПК-1 ПК-5
		2	Методы психофизиологии: электроэнцефалография, вызванные потенциалы	
		3	Психофизиология ощущения.	
		4	Тактильное ощущение.	
		5	Нейронные основы зрительного, тактильного, слухового анализатора	
		6	Психофизиология восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие	
2	Патопсихология познавательной сферы	7	Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.	ПК-1 ПК-5
		8	Психофизиология долговременной памяти	
		9	Мышление. Функциональная структура мышления.	
		10	Нейронные основы мышления	
		11	Психофизиология речи.	
		12	Мозговые центры речевой системы.	
3	Сознание как психофизиологический феномен. Регуляторы сознания	14	Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции.	ПК-1 ПК-5
		15	Внимание как регулятор сознания. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания	
		16	Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.	
4	Патопсихология функциональных состояний	17	Психофизиология функциональных состояний.	ПК-1 ПК-5
		18	Диагностика функциональных состояний	
		19	Стресс. Психофизиология стресса	
		20	Монотония. Сон	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета с оценкой	Тестирование	Контрольная работа
1	ПК-1	+ (1-38 вопросы)	+	-
2	ПК-5	+ (1-38 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для зачета с оценкой

При оценке знаний на зачете (с оценкой) учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета с оценкой

1. Предмет изучения психофизиологии.
2. Методы психофизиологии: электроэнцефалография, вызванные потенциалы
3. Психофизиология ощущения.
4. Тактильное ощущение.
5. Нейронные основы зрительного, тактильного, слухового анализатора
6. Психофизиология восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие
7. Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.
8. Психофизиология долговременной памяти
9. Мышление. Функциональная структура мышления.
10. Нейронные основы мышления
11. Психофизиология речи.
12. Мозговые центры речевой системы.
13. Речь и межполушарная асимметрия
14. Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции.
15. Внимание как регулятор сознания. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания
16. Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.
17. Психофизиология функциональных состояний.
18. Диагностика функциональных состояний
19. Стресс. Психофизиология стресса
20. Монотония. Сон
21. Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками. Методы психофизиологических исследований. Психофизиология перцептивных процессов
22. Ощущение и восприятие. Психофизиология вкусового, обонятельного, соматовисцерального и слухового восприятия
23. Психофизиология зрительного восприятия
24. Психофизиология памяти. Нейронные механизмы кратковременной памяти. Психофизиология долговременной памяти Мышление. Функциональная структура мышления. Нейронные основы мышления
25. Психофизиология речи. Мозговые центры речевой системы
26. Функциональные состояния.
27. Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции
28. Внимание как регулятор сознания. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания
29. Эмоции как регуляторы сознательной деятельности
30. Психофизиология функциональных состояний. Диагностика функциональных состояний
31. Диагностика функционального состояния
32. Психологические, физиологические, двигательные показатели стресса.
33. Психофизиологические последствия стресса.
34. Монотония как особый вид функционального состояния
35. Отношения людей с сильной и слабой нервной системой к монотонной деятельности.
36. Сон. Значение сна.
37. Быстроволновой и медленноволновой сон.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1. Отметьте правильный ответ

Роль синапсов в ЦНС заключается в том, что они

- передают возбуждение от нейрона к нейрону
- являются местом возникновения возбуждения в ЦНС
- формируют ПП нервной клетки
- проводят токи покоя

Задание 2. Отметьте правильный ответ

Потенциал действия в миелинизированном волокне можно зарегистрировать

- в перехватах Ранвье
- в области под миелиновой оболочкой
- в любом участке волокна

Задание 3. Отметьте правильный ответ

Компьютерная томография позволяет получить...

- точные и детальные изображения малейших изменений плотности мозгового вещества
- топографическое картирование электрической активности мозга
- биоэлектрические колебания в ответ на внешнее раздражение в строго определенной временной связи с началом его действия

Задание 4. Отметьте правильный ответ

К функциям коры больших полушарий относятся

- Программирование и контроль поведения
- Регуляция дыхания
- Изменение просвета кровеносных сосудов и частоты сердечных сокращений

Задание 5. Отметьте правильный ответ

Экстерорецепторы – это.....

- Рецепторы, воспринимающие сигналы из внешней среды
- Рецепторы, расположенные на поверхности тела
- Свободные нервные окончания
- Рецепторы, воспринимающие сигналы из внутренней среды организма

Задание 6. Отметьте правильный ответ

Аксоны, каких клеток сетчатки образуют зрительный нерв....

- Ганглиозных
- Биполярных
- Горизонтальных
- Амакриновых

Задание 7. Отметьте правильный ответ

Какая зона мозга не является третичной?

- теменно-височно-затылочная (ТРО)
- префронтальная
- височная

Задание 8. Отметьте правильный ответ

Какой из рефлексов замыкается на уровне продолговатого мозга?

- Чихания
- Коленный
- Отдергивания руки (например, от горячего предмета)

Задание 9. Отметьте правильный ответ

Какой из рефлексов замыкается на уровне спинного мозга?

- Коленный**
- Чихания
- Рвотный
- Глотания

Задание 10. Отметьте правильный ответ

Впервые "стресс" был описан ...

- Г. Селье**
- И. М. Сеченовым
- И.П.Павловым
- К. Шпенглером

Задание 11. Отметьте правильный ответ

Обычный сон человека состоит из

- 1–2 циклов
- 4–5 циклов
- 10–12 циклов

Задание 12. Отметьте правильный ответ

Важнейшим принципом функционирования ретикулярной формации, обеспечивающим ее надежность, является то, что.....

- раздражение любой ее части за счет диффузности связей охватывает всю данную структуру**
- ретикулярная формация контролирует передачу сенсорной информации, идущей через ядра продолговатого мозга
- частью ее является центральное серое вещество, окружающее Сильвиев водопровод

Задание 13. Отметьте правильный ответ

Первая сигнальная система имеется

- у всех животных и человека**
- только у позвоночных животных
- только у человека

Задание 14. Отметьте правильный ответ

Формирование устной и письменной речи осуществляется ...

- в одних и тех же зонах коры**
- в разных зонах коры
- в основном в одних и тех же зонах коры, но частично – и в разных зонах

Задание 15. Отметьте правильный ответ

Основой высшей нервной деятельности является

- кора полушарий большого мозга с подкорковыми образованиями переднего и промежуточного мозга**
- стволовая часть мозга
- вегетативная нервная система

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е.

способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет с оценкой проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в

рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Критская В.П. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс]/ Критская В.П., Мелешко Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51936.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 3-е изд., стер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 624 с. – (Серия «Библиотека психолога»).
2. Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2010, - 864 с.: ил. - (Серия «Учебник для вузов»)

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Патопсихология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Патопсихология» включает 20 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Предмет изучения психофизиологии.
2. Методы психофизиологии: электроэнцефалография, вызванные потенциалы
3. Психофизиология ощущения.
4. Тактильное ощущение.
5. Нейронные основы зрительного, тактильного, слухового анализатора
6. Психофизиология восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие
7. Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.
8. Психофизиология долговременной памяти
9. Мышление. Функциональная структура мышления.

10. Нейронные основы мышления
11. Психофизиология речи.
12. Мозговые центры речевой системы.
13. Речь и межполушарная асимметрия
14. Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции.
15. Внимание как регулятор сознания. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания
16. Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.
17. Психофизиология функциональных состояний.
18. Диагностика функциональных состояний
19. Стресс. Психофизиология стресса
20. Монотония. Сон

заочная форма обучения:

1. Методы психофизиологии: электроэнцефалография, вызванные потенциалы
2. Нейронные основы зрительного, тактильного, слухового анализатора
3. Психофизиология восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие
4. Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.
5. Психофизиология долговременной памяти
6. Мышление. Функциональная структура мышления.
7. Нейронные основы мышления
8. Диагностика функциональных состояний

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на

лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Предмет изучения психофизиологии.
2. Методы психофизиологии: электроэнцефалография, вызванные потенциалы
3. Психофизиология ощущения.
4. Тактильное ощущение.
5. Нейронные основы зрительного, тактильного, слухового анализатора
6. Психофизиология восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие
7. Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.
8. Психофизиология долговременной памяти
9. Мышление. Функциональная структура мышления.
10. Нейронные основы мышления
11. Психофизиология речи.
12. Мозговые центры речевой системы.
13. Речь и межполушарная асимметрия
14. Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции.
15. Внимание как регулятор сознания. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания
16. Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.
17. Психофизиология функциональных состояний.
18. Диагностика функциональных состояний
19. Стресс. Психофизиология стресса
20. Монотония. Сон

при заочной форме обучения:

1. Психофизиология ощущения.
2. Психофизиология восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие
3. Мышление. Функциональная структура мышления.
4. Мозговые центры речевой системы.
5. Речь и межполушарная асимметрия
6. Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции.
7. Внимание как регулятор сознания. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания
8. Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.
9. Психофизиология функциональных состояний.
10. Диагностика функциональных состояний
11. Стресс. Психофизиология стресса
12. Монотония. Сон

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только

это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Кашенкова Марина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».